

“学科教学（体育）”领域全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

（领域代码：045112）（2018 年修订）

一、培养目标与基本要求

培养掌握现代教育理论，具有现代教育观念和较高体育学理论素养与实践能力的基础教育学校和中等职业技术教育学校的体育课程专任教师。

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2. 具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解体育学科的前沿和发展趋势。

3. 具有扎实的文化基础，比较系统地了解 and 掌握教育学、心理学及体育学科教学的专业知识、技能技巧及学生身心健康理论，并正确应用于实践。具有较强的教育教学能力，胜任体育教育教学工作。

4. 熟悉基础教育政策、法规，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法，具有较强的体育教学研究能力。

5. 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

三、基本学制

全日制教育硕士研究生的基本学制为 2 年, 研究生在校修业年限（含休学、保留学籍、延期毕业）最长不得超过 5 年。

四、培养方式

采取在校集中学习和实践教学相结合的培养方式。

重视理论与实践相统一，课程学习、实践教学和学位论文相结合，采用课堂讲授、案例教学、小组合作学习、微格教学、模拟教学等相结合的多元化教学方式。在培养过程中注重因材施教，加强体育教育理论和学科知识的学习，关注学生主动学习与创新学习，提高其解决实际问题的能力。充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习的混合式教学模式。积极开展校内实训与校外实践，依托教学实践基地开展教育实习与教育研习。聘任经验丰富的中小学体育高级教师和教研员参与导师组，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习与研究。

全日制教育硕士专业学位研究生在学习期间，前两个学期主要在校内进行课程理论学习，并进行校内实训；第三学期到实习基地进行校外实习，进行实践专题调查和研究，第四学期完成硕士学位论文的撰写和答辩工作。

五、学分要求与课程设置

课程分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和实践教学四个模块，按一年时间安排课程学习。

课程学习实行学分制，总学分不少于 37 学分。其中学位基础课 13 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。另外，非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程，不计入总学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计入总学分。

（一）学位基础课（13 学分）

1. 外语（2 学分）
2. 政治理论（含教师职业道德教育）（3 学分）
3. 教育原理（2 学分）
4. 课程与教学论（2 学分）
5. 教育研究方法（2 学分）
6. 心理发展与教育（2 学分）

（二）专业必修课（10 学分）

1. 体育课程与教材研究（2 学分）
2. 体育教学设计与实施（2 学分）
3. 自设课程（6 学分）：体育专业技能方法、学校体育研究进展、体育（体育与健康）测量与评价。

（三）专业选修课（6 学分）

1. 专业理论知识类课程：融合教育的理论与实践（1 学分）、中小学心理健康教育（2 学分）、中外教育简史（2 学分）、体育科学研究理论与方法（2 学分）、体育文化学（1 学分）、学校体育发展史（2 学分）。

2. 教学专业技能类课程：现代教育技术应用（2 学分）、人体运动机能发展与评价（2 学分）、球类运动专项技能（2 学分）、田径运动专项技能（2 学分）、体操运动专项技能（2 学分）、武术与传统体育类技能（2 学分）、青少年时尚运动项目技能（2 学分）。

3. 教育教学管理类课程：教育政策与法规（2 学分）、基础教育改革研究（2 学分）、学校体育管理学（2 学分）。

（四）实践教学（8 学分）

1. 校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。
2. 校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

六、实践教学

实践教学时间原则上不少于 1 年，可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式，其中校外集中实践不少于 1 学期。校内实训在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课程案例分析、班级与课堂管理实务等实践形式。实践教学按实践教学计划执行。实践教学结束后，提交实践教学总结报告，经实践教学指导和考核小组考核通过后，方能取得相应学分。实践教学指导考核小组由所在学院与实践单位有关人员共同组成。

七、中期筛选

中期筛选是在研究生课程学习基本结束之后，学位论文研究之初，以研究生的培养计划为依据，对研究生的学习成绩、政治思想、道德品质、科研能力等方面进行的综合考核。具体操作参照《济南大学研究生中期筛选暂行办法》执行。

八、学位论文

（一）开题要求和中期检查

1. 开题要求

学位论文开题到申请学位论文答辩时间不得少于 8 个月，开题需提交开题报告。

开题报告以基础教育学校或中等职业技术教育学校的体育教育教学及学生身心健康促进等为主要内容，要求查阅大量与选题相关的专业文献，其中要有一定比例的外文资料。内容包括本选题的背景与依据、研究的目的意义、国内外相关研究的现状与发展动态、论文的研究思路与拟实施的研究方案、研究的难点重点和创新性、研究进度及主要参考文献等内容。

开题一般要求公开举行报告会，由本学科专业人员组成的评审小组对学生所做的开题报告进行评审。在广泛听取意见的基础上，对研究内容、计划及其实施方案进行评价，提出具体的修改建议或意见。开题报告不通过者可限期重做。

具体操作参照《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》执行。

2. 中期检查

第三学期末提交学位论文中期检查报告。学位论文中期检查的目的在于对学生学位论文进行一次阶段性检查，并检查培养过程中其他环节的完成情况。学生要着重对论文工作进行阶段性总结，阐述已完成的论文工作内容和取得的阶段性成果。对论文工作中所遇到的问题，尤其对开题报告内容中不相符的部分进行重点说明，对下一步的工作计划和需继续完成的研究内容进行论证。导师对学生中期检查情况给出评语，评语包括对已有工作的评价，以及对计划完成情况、学生表现和今后工作的评价。检查小组对中期检查给予评定。在中期检查中，专家组认为确有创新、有可能成为优秀论文的学位论文，应予以重点关注。中期检查结果不合格者须申请延期答辩，并在规定的修学年限内完成学位论文工作。没有进行论文中期报告的学生，不得申请学位论文答辩。

具体操作参照《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》执行。

（二）论文撰写与答辩

开题通过后可进入学位论文的撰写阶段

1. 学位论文选题应紧密联系我国学校素质教育工作实际以及学生身心健康实际情况，研究基础教育学校和中等职业技术教育学校的体育教学及学生身心健康发展过程中迫切需要解决的问题。

2. 学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式可以是学校体育教学的专题研究，也可以是高质量的调查报告或典型诊断报告。总之，学位论文要注重实际问题，并为实际问题的解决提出切实可行的思路与方案。对论文的评价着重于综合运用所学理论和知识解决教育教学中实际问题的能力。

3. 论文工作须在导师指导下独立完成，论文正文字数不少于 2 万字。

4. 论文除由导师写出详细的评阅意见外，还应聘请本领域或相近领域的 2 名专家进行评阅。论文评审应审核：论文作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决体育教育领域中存在问题的能力；论文工作的技术难度和工作量；解决体育教育问题的新思想、新方法和新进展；研究的理论价值和实践价值等方面。

5. 研究生在修业年限内获得培养方案规定的学分，完成必修环节，方可申请论文答辩。答辩委员会应由本领域相关的专家组成。

论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有 1 名具有高级教师职称的基础教育或中等职业技术教育的体育教师或教学研究人员。

九、毕业及学位授予

研究生在修业年限内按照培养方案要求，修满应修学分，完成必修环节，通过学位论文答辩，准予毕业并颁发研究生毕业证书。学位授予工作按照《济南大学学位授予工作细则》执行，符合学位授予条件者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位。

十、其他

1. 培养方案的制定和修订工作按照全国教育专业学位研究生教育指导委员会“全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）”的统一要求，由学校统一布置，由济南大学教育专业学位研究生教育指导委员会审核，经学校批准备案后执行。

2. 培养方案一经批准，应严格执行，不得随意改动。如遇特殊情况确需修订的，必须按上述程序审批。

3. 指导教师或指导小组应按照培养方案的要求，根据因材施教的原则，指导研究生制定出个人培养计划。

4. 本方案适用于“学科教学（体育）”领域全日制教育硕士专业学位研究生，自 2018 级开始实行。由济南大学教育专业学位研究生教育指导委员会负责解释。

十一、参考书目

- [1] 周西宽. 体育基本理论教程[M]. 北京：人民体育出版社，2016.
- [2] 周登嵩. 学校体育学[M]. 北京：人民体育出版社，2014.
- [3] 李林. 中国学校体育热点问题研究报告[M]. 北京：化学工业出版社，2016.
- [4] 曲宗湖. 新中国学校体育 50 年回顾与展望[M]. 北京：北京体育大学出版社，2000.
- [5] 曲宗湖, 杨文轩主编. 域外学校体育传真[M]. 北京：人民体育出版社，1999.
- [6] 曲宗湖, 杨文轩主编. 学校体育教学探索[M]. 北京：人民体育出版社，2000.
- [7] 毛振明. 体育教学论[M]. 北京：高等教育出版社，2005.
- [8] 毛振明. 体育教学改革新视野[M]. 北京：北京体育大学出版社，2003.
- [9] 季浏, 胡增. 体育教育展望[M]. 上海：华东师范大学出版社，2001.
- [10] 张瑞林. 学校体育管理学[M]. 北京：高等教育出版社，2014.
- [11] 田麦久. 运动训练学[M]. 北京：高等教育出版社，2006.
- [12] 杨世勇. 体能训练——体育院校通用教材[M]. 北京：人民体育出版社，2012

- [13] 乔德才. 运动人体科学基础教程[M]. 北京：高等教育出版社，2012.
- [14] 戴文忠. 体育科学学科发展现状与未来[M]. 北京：北京体育大学出版社，2002.
- [15] 黄汉升. 体育科学研究方法（第三版）[M]. 北京：高等教育出版社，2015.
- [16] 王从春. 学校体育科研选题设计与实施[M]. 上海：华东师范大学出版社，2014.
- [17] 杨桦. 中国体育发展方式改革研究[M]. 北京：高等教育出版社，2016.
- [18] 张力为. 体育科学研究方法[M]. 北京：高等教育出版社，2002.
- [19] 袁尽州，黄海. 体育测量与评价[M]. 北京：人民体育出版社，2016.
- [20] 季浏，殷恒婵，颜军. 体育心理学（第三版）[M]. 北京：高等教育出版社，2016.

拟稿人（签字）：元圣华 王先亮

学位评定分委员会主席（签字）：

附：“学科教学（体育）”领域全日制教育硕士专业学位研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	开课学院	备注
学位课程	SS991008Z	英语	32	2	秋	外国语学院	必修 13 学分
	SS991014	中国特色社会主义理论与实践研	36	2	秋	马克思主义学	
	SS991016	马克思主义与社会科学方法论	18	1	秋	马克思主义学	
	QZ161005	教育原理	32	2	秋	教育与心理科 学学院	
	QZ161002	课程与教学论	32	2	秋		
	QZ161006	教育研究方法	32	2	春		
	QZ161007	心理发展与教育	32	2	春		
非学位课程	QZ293001	体育课程与教材研究	32	2	秋	体育学院	专业 必修 10 学分
	QZ293002	体育教学设计与实施	32	2	春		
	QZ293003	体育专业技能方法	32	2	秋		
	QZ293004	学校体育研究进展	32	2	春		
	QZ293005	体育（体育与健康）测量与评价	32	2	春		
	QZ163006	现代教育技术应用	32	2	春	教育与心理 科学学院	选修 6 学分
	QZ163041	中小学心理健康教育	32	2	春		
	QZ163038	基础教育改革研究	32	2	春		
	QZ163039	中外教育简史	32	2	春		
	QZ163040	教育政策与法规	32	2	秋		
	QZ163045	融合教育的理论与实践	16	1	春		
	QZ293007	体育科学研究理论与方法	32	2	秋	体育学院	
	QZ293008	体育文化学	16	1	秋		
	QZ293009	学校体育发展史	16	1	秋		
	QZ293010	学校体育管理学	32	2	秋		
	QZ293006	人体运动机能发展与评价	32	2	春		
	QZ293011	球类运动专项技能	32	2	春		
	QZ293012	田径运动专项技能	32	2	秋		
	QZ293013	体操运动专项技能	32	2	秋		
	QZ293014	武术与传统体育类技能	32	2	秋		

	QZ293015	青少年时尚运动项目体验	32	2	春		
实践 环节	QZ290004	校内实训	32	2	秋、春	体育学院	必修 8 学分
	QZ290005	教育见习	4 周	1	秋	体育学院/教育 教学实践基地	
	QZ290006	教育实习	16 周	4	秋		
	QZ290007	教育研习	4 周	1	春		
补修 课程		教育学	见本科生教学计划 不计入总学分			教育与心理 科学学院	非师范 类学生 补修
		心理学				体育学院	
		学校体育学					
		体育概论					
		运动生理学					

“心理健康教育”领域全日制教育硕士专业学位研究生培养方案