

# “特殊教育”领域全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

(领域代码: 045119) (2015 年制订)

## 一、培养目标与基本要求

培养掌握现代教育理论和先进的特殊教育理念、具有较强的特殊儿童教育教学、康复训练实践技能和研究能力的高素质教师, 以及能从事特殊儿童教育教学、康复训练等相关工作的管理者。

1、拥护中国共产党领导, 热爱特殊教育事业, 具有良好的职业道德品质, 遵纪守法, 积极进取, 勇于创新。

2、具备科学的思维能力, 具有良好的学识修养和扎实的专业基础, 了解特殊教育的学科前沿和发展趋势。

3、具有较强的特殊教育实践能力, 能胜任相关的特殊教育教学工作, 在现代特殊教育理论指导下运用所学理论和方法, 熟练使用现代教育技术, 解决特殊教育教学中的实际问题。

4、掌握国家关于特殊教育学校课程改革的新理念、新内容和新方法。

5、能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

6、具备从事特殊教育所需要良好的身体素质与心理素质。

## 二、研究方向

1、特殊儿童发展与教育

2、特殊教育基本理论与政策法规

## 三、基本学制

全日制教育硕士研究生的基本学制为 2 年, 研究生在校修业年限(含休学、保留学籍、延期毕业)最长不得超过 5 年。

## 四、培养方式

我校全日制教育硕士专业学位研究生的培养采取在校集中学习和顶岗实习相结合的方式。

在校集中学习重视理论与实践相结合, 采用课堂讲授、案例教学、合作学习、模拟教学、案例分析、微格教学等相结合的多元化教学方式。

顶岗实习主要在教育实践基地进行, 在实践中逐步培养学生的能力。主要采取以下措施: 成立导师指导小组, 选择优秀的特殊教育学校作为实践教学基地, 成立特殊教育教师专业发展学校, 聘任有经验的一线高级教师担任校外实习指导教师, 实行双导师制。

全日制教育硕士专业学位研究生在学习期间, 前两个学期主要在校内进行课程理论学习, 并进行适当的校内外教学实践; 第三学期到实习基地顶岗实习, 进行实践专题调查和研究, 第四学期完成硕士学位论文的撰写和答辩工作。

## 五、学分要求与课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则, 分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块, 按一年时间安排课程学习。

课程学习实行学分制，总学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分，专业必修课 10 学分，专业选修课 6 学分，实践教学 8 学分。另外，非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程，不计入总学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计入总学分。

## 六、专业实践

实践教学时间原则上不少于 1 年，可采用集中实践与分阶段实践相结合的方式。实践教学包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调研、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式。实践教学按实践教学计划执行。在实践教学结束后，提交实践教学总结报告，经实践教学指导和考核小组考核通过后，方能取得相应学分。实践教学指导和考核小组由所在学院与实践单位有关人员共同组成。

## 七、中期筛选

中期筛选是在研究生课程学习基本结束之后，学位论文研究之初，以研究生的培养计划为依据，对研究生的学习成绩、政治思想、道德品质、科研能力等方面进行的综合考核。具体操作参照《济南大学研究生中期筛选暂行办法》执行。

## 八、学位论文

### （一）开题要求和中期检查

#### 1、开题要求

学位论文开题到申请学位论文答辩时间不得少于 8 个月，开题需提交书面文献综述和开题报告。

文献综述以特殊教育领域中的教育教学及管理等内容为主要内容，要求查阅大量与选题相关的专业文献，其中要有一定比例的外文资料。文献综述包括本选题的背景与依据、研究的目的意义、国内外相关研究的现状与发展动态、论文的研究思路与拟实施的研究方案、研究的难点重点和创新性、研究进度及主要参考文献等内容。

开题报告一般要求公开举行报告会，由学校具有高级职称的教师和合作单位具有高级专业技术职务的专家共同组成评审小组，一般 5 人左右，对学生所做的开题报告进行评审。在广泛听取意见的基础上，对研究内容、计划及其实施方案进行评价，提出具体的修改建议或意见。开题报告不通过者可限期重做。

#### 2、中期检查

第三学期末提交学位论文中期检查报告。学位论文中期检查的目的在于对学生学位论文进行一次阶段性检查，并检查培养过程中其他环节的完成情况。学生要着重对论文工作进行阶段性总结，阐述已完成的论文工作内容和取得的阶段性成果。对论文工作中所遇到的问题，尤其对开题报告内容中不相符的部分进行重点说明，对下一步的工作计划和需继续完成的研究内容进行论证。导师对学生中期检查情况给出评语，评语包括对已有工作的评价，以及对计划完成情况、学生表现和今后工作的评价。检查小组对中期检查给予评定。在中期检查中，专家组认为确有创新、有可能成为优秀论文的学位论文，应予以重点关注。中期检查结果不合格者须申请延期答辩，并在规定的修学年限内完成学位论文工作。没有进行论文中期报告的学生，不得申请学位论文答辩。

具体操作参照《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》执行。

## （二）论文撰写与答辩

开题通过后可进入学位论文的撰写阶段。

1、学位论文选题应来源于特殊教育教学与管理、特殊儿童发展中的实际问题，要运用教育理论分析和解决特殊教育学校教育教学工作中迫切需要解决的实际问题，具有创新性和实用价值。

2、论文形式可以是研究报告、调研报告、教育教学案例分析报告、特殊儿童行为问题干预的实验报告等。论文撰写参照《济南大学硕士学位论文撰写规范》执行。

3、论文工作须在导师指导下独立完成，论文字数不少于 1.5 万字。

4、论文除由导师写出详细的评阅意见外，还应聘请本领域或相近领域的 2 名专家进行评阅。论文评审应审核：论文作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决特殊教育领域中存在问题的能力；论文工作的技术难度和工作量；解决特殊教育问题的新思想、新方法和新进展；研究的理论价值和实践价值等方面。

5、研究生在修业年限内修满培养方案规定的学分，完成必修环节，方可申请论文答辩。答辩委员会应由本领域相关的专家组成。

论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的特殊教育教师或教学研究人员。

## 九、毕业及学位授予

研究生在修业年限内按照培养方案要求，修满应修学分，完成必修环节，通过学位论文答辩，准予毕业并颁发研究生毕业证书。学位授予工作按照《济南大学学位授予工作细则》执行，符合学位授予条件者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位。

## 十、其他

1、培养方案的制定和修订工作由学校统一布置，由济南大学教育专业学位研究生教育指导委员会审核，经学校批准备案后执行。

2、培养方案一经批准，应严格执行，不得随意改动。如遇特殊情况确需修订的，必须按上述程序审批。

3、指导教师或指导小组应按照培养方案的要求，根据因材施教的原则，指导研究生制定出个人培养计划。

4、本方案适用于“特殊教育”领域硕士学位研究生，自 2016 级开始实行。

## 十一、参考书目

- 1、丹尼尔·P·哈拉汗. 特殊教育导论[M]. 北京：中国人民大学出版社，2010.
- 2、方俊明. 特殊教育哲学基础[M]. 北京：北京大学出版社，2011.
- 3、林宝贵. 特殊教育理论与实务（第四版）[M]，台湾：心理出版社，2013.
- 4、许天威等. 新特殊教育通论[M]. 台湾：五南图书出版公司（第三版），2013.
- 5、芬坦·奥里甘 著，郑维廉译. 现代特殊教育实用手册[M]. 重庆：重启出版社，2013.
- 6、陈云英. 中国特殊教育学基础[M]. 北京：教育科学出版社，2004.
- 7、谢敬仁等. 中国特殊教育新进展(2000-2010 年) [M]. 北京：高等教育出版社，2013.

- 8、谢敬仁等. 中国特殊教育新进展(2011 年) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.
- 9、方俊明. 当代特殊教育导论[M]. 西安: 陕西人民教育出版社, 1998.
- 10、王辉. 特殊儿童教育诊断与评估[M]. 南京: 南京大学出版社, 2007.
- 11、张世慧等. 特殊学生鉴定与评量[M]. 台湾: 心理出版社, 2003.
- 12、陈丽如. 特殊学生鉴定与评量[M]. 台湾: 心理出版社, 2001.
- 13、韦小满. 特殊儿童心理评估[M]. 北京: 华夏出版社, 2006.
- 14、汪文鋈. 弱智儿童的诊断和教育[M]. 杭州: 杭州浙江少年儿童出版社, 1997.
- 15、陈云英. 残疾儿童的教育诊断[M]. 北京: 科学出版社出版, 1996.
- 16、卢庆春. 脑性瘫痪的现代诊断与治疗[M]. 北京: 华夏出版社, 2001.
- 17、何华国. 特殊儿童心理与教育[M]. 台湾: 五南图书出版公司 (第三版), 2001.
- 18、汪向东等. 心理卫生评定量表手册[M]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999.
- 19、王旭远. 课程与教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- 20、黄建行, 雷江华. 特殊教育学校校本课程开发[M]. 北京: 北京大学出版社, 2012.
- 21、王梅等. 孤独症儿童课程与教学设计: 兼论特殊教育的课程[M]. 北京: 北京大学出版社, 2014.
- 22、卫建国等. 基础教育课程改革理论与实践[M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2012.
- 23、顾定倩. 聋校课程与教学[M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2011.
- 24、陈丽如. 身心障碍学生教材教法[M]. 台湾: 心理出版社, 2007.
- 25、希尔伯特·迈尔著, 黄雪媛译. 怎样上课才最棒[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.
- 26、翟海珍. 视觉障碍学生教学法[M]. 天津: 天津教育出版社, 2007
- 27、汪雪飞. 听觉障碍学生教学法[M]. 天津: 天津教育出版社, 2007
- 28、邢同渊. 智力障碍学生教学法[M]. 天津: 天津教育出版社, 2007
- 29、北京市教育委员会. 特殊教育学校教师基本功手册[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2013.
- 30、辛继湘. 课堂教学管理策略[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
- 31、任辉. 高效教学方法的优化策略[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2013.
- 32、顾志跃等. 如何评课[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.
- 33、余文森等. 有效备课上课听课评课[M]. 福建: 福建教育出版社, 2014.
- 34、李翠玲. 特殊教育教学设计[M]. 台湾: 心理出版社, 2001.
- 35、范翠英, 孙晓军. 青少年心理发展与教育[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2013.
- 36、王振宏. 青少年心理发展与教育[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2012.
- 37、伍新春. 心理健康教育概论[M]. 北京: 北京大学医学出版社, 2006.
- 38、谢维兴. 中小学心理健康教育课程与教学[M]. 福州: 福建教育出版社, 2008.
- 39、郑日昌, 陈永胜. 学校心理咨询[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000.
- 40、李晓文, 陈菲. 人格发展[M]. 上海: 上海科学技术出版社, 2010.
- 41、孙柳燕. 人际交往[M]. 上海: 上海科学技术出版社, 2003.

- 42、陈虹, 郑小东. 中小學生团体心理辅导[M]. 福州: 福建教育出版社, 2008.
- 43、王志超. 中小學生心理问题个别辅导[M]. 广州: 暨南大学出版社, 1997.
- 44、张湘洛. 教师心理健康教育[M]. 北京: 长江出版社, 2005.
- 45、张嫦. 陪孩子走成长之路[M]. 家长心理健康教育指导方略教师用书[M]. 天津: 天津教育出版社, 2014.
- 46、刘翔平. 学习障碍儿童的心理与教育[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2010.
- 47、张微. 学习障碍的评估与矫正[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2013.
- 48、石学云. 学习障碍儿童的心理与行为[M]. 陕西: 陕西师范大学出版社, 2012.
- 49、J.P·达斯, 张厚粲, 徐建平, 孟祥芝编译. 阅读障碍与阅读困难——给教师的解释[M]. 北京: 人民邮电出版社, 2007.
- 50、赵微. 学习困难儿童发展与教育[M]. 北京: 北京大学出版社, 2011.
- 51、William N. Bender 著, 胡永崇、黄秋霞等译. 学习障碍[M]. 台湾: 心理出版社,
- 52、王和平. 特殊儿童的感觉统合训练[M]. 北京: 北京大学出版社, 2011.
- 53、周念丽. 特殊儿童的游戏治疗[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- 54、李闻戈. 情绪与行为障碍儿童的发展与教育[M]. 北京: 北京大学出版社, 2012.
- 55、唐健. 情绪行为异常儿童教育[M]. 天津: 天津教育出版社, 2007.
- 56、巴洛(Barlow, D. H.)等著, 谢秋媛等译. 情绪障碍跨诊断治疗的统一方案: 自助手册[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2013
- 57、黄伟合. 儿童自闭症及其他发展性障碍的行为干预[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003
- 58、James M. Kauffman & Timothy J. Landrum. Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth (10th Edition) [M]. Pearson. 2012.
- 59、Jo Webber & Cynthia A. Plotts. Emotional and Behavioral Disorders: Theory and Practice (5th Edition) [M]. Pearson. 2007.
- 60、李胜利. 言语治疗学[M]. 北京: 华夏出版社, 2009.
- 61、林宝贵. 语言障碍与矫治[M]. 台湾: 五南图书出版公司, 2012.
- 62、錡宝香. 儿童语言障碍—理论、评量与教学[M]. 台湾: 心理出版社, 2006.
- 63、Bernstein, D.K & Tiegrman-Farber, E. 著. 王大延、陈樱桃等译. 儿童语言与沟通障碍[M]. 台湾: 心理出版社, 2008.
- 64、黄昭鸣, 杜晓新. 言语障碍的评估与矫治[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006.
- 65、尹俊华等著. 教育技术学导论(第二版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2002. 8
- 66、何克抗, 李文光. 教育技术学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002
- 67、巴巴拉·希尔斯等. 教学技术: 领域的定义与范畴[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 1999.
- 68、李克东, 新编现代教育技术基础[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.
- 69、黄荣怀等. 教育技术学导论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- 70、张剑平. 现代教育技术—理论与应用[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.

- 71、周念丽. 自闭症谱系障碍儿童的发展与教育[M]. 北京: 北京大学出版社, 2011.
- 72、雷秀雅. 自闭症儿童教育心理学的理论与技术[M]. 北京: 清华大学出版社, 2013.
- 73、甄岳来. 孤独症儿童社会性教育指南[M]. 北京: 中国妇女出版社, 2008.
- 74、(英国) 托尼·阿特伍德(Tony Attwood), 燕原等译. 阿斯伯格综合征完全指南[M]. 北京: 华夏出版社, 2012.
- 75、(美国) 加里·麦西博夫(Gary B. Mesibov)等著, 秋爸爸译. 孤独症和相关沟通障碍儿童治疗与教育[M]. 北京: 华夏出版社, 2014.
- 76、(英国) 洛娜·温(Lorna Wing), 孙敦科译. 孤独症谱系障碍: 家长及专业人员指南[M]. 北京: 华夏出版社, 2013.
- 77、张福娟, 杨福义. 特殊儿童早期干预[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.
- 78、张文京. 特殊儿童早期干预理论与实践[M]. 重庆: 重庆出版社, 2010.
- 79、程黎. 特殊儿童早期干预[M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2012.
- 80、茅于燕. 智力落后与早期干预[M]. 上海: 上海教育出版社, 2007.
- 81、秦奕. 特殊需要儿童早期干预[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2014.
- 82、Barbara Sher. Early Intervention Games[M]. Wiley. 2009.
- 83、谢正宜. 为孩子扎根·给一双翅膀: 儿童健康发展与早期疗育专书[M]. 台湾: 台湾大学出版中心, 2010.
- 84、林丽英. 早期疗育课程评量-指导手册[M]. 台湾: 心理出版社, 2009.
- 85、卢明. 早期疗育[M]. 台湾: 心理出版社, 2012.
- 86、周俊良等. 幼儿特殊教育导论(二版)[M]. 台湾: 华都文化出版社, 2013.
- 87、范国睿等. 教育政策的理论与实践[M]. 上海: 上海教育出版社, 2011.
- 88、刘世清. 教育政策伦理[M]. 上海: 上海教育出版社, 2010.
- 89、黄忠敬. 教育政策导论[M]. 北京: 北京大学, 2012.
- 90、孙锦涛. 教育政策分析: 理论与实务[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2011.
- 91、张乐天. 教育政策法规的理论与实践(第2版)[M]. 华东师范大学出版社, 2009.
- 92、高圆圆. 中国残疾儿童福利研究[M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2014.
- 93、李庆良. 特殊教育行政与法规[M]. 台湾: 心理出版社, 2004.
- 94、台湾师范大学特殊教育中心. 话说我们: 特殊需求学生所需的协助[M]. 台湾: 师范大学出版社, 2009.
- 95、毛连塈. 特殊教育行政[M]. 台湾: 五南图书出版公司, 1998.
- 96、杜晓新. 特殊儿童认知能力训练的原理与方法[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.
- 97、张茂林. 特殊儿童认知训练(特殊儿童教育与康复文库[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2015.
- 98、中山市特殊教育学校. 特殊儿童学前认知沟通活动手册[M]. 天津: 天津教育出版社, 2014.
- 99、J. H. 弗拉维尔、P. H. 米勒等著, 邓赐平、刘明译, 认知发展[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.

学出版社，2002.

100、 M. W. 艾森克， M. T. 基恩. 认知心理学[M]. 上海：华东师范大学出版社，2004.

拟稿人（签字）： 张婷

学位评定分委员会主席（签字）：

附：“特殊教育”领域全日制教育硕士专业学位研究生课程设置表

| 课程    | 课程编号      | 课程名称            | 学时                | 学分 | 开课学期 | 开课单位                        | 备注       |
|-------|-----------|-----------------|-------------------|----|------|-----------------------------|----------|
| 学位课程  | SS991008Z | 英语              | 32                | 2  | 秋    | 外国语学院                       | 必修       |
|       | SS991006Z | 政治理论(含教师职业道德)   | 32                | 2  | 秋    | 马克思主义学院                     |          |
|       | QZ161001  | 教育学原理           | 32                | 2  | 秋    | 教育与心理<br>科学学院               |          |
|       | QZ161002  | 课程与教学论          | 32                | 2  | 秋    |                             |          |
|       | QZ161003  | 中小学教育研究方法       | 32                | 2  | 春    |                             |          |
|       | QZ161004  | 青少年心理发展与教育      | 32                | 2  | 春    |                             |          |
| 非学位课程 | QZ163012  | 特殊教育发展前沿专题      | 32                | 2  | 秋    | 教育与心理<br>科学学院               | 必修       |
|       | QZ163013  | 特殊儿童的测量与评估      | 32                | 2  | 秋    |                             |          |
|       | QZ163014  | 特殊教育学校课程改革      | 48                | 3  | 春    |                             |          |
|       | QZ163015  | 特殊教育学校教学设计与案例分析 | 48                | 3  | 春    |                             |          |
|       | QZ163006  | 现代教育技术应用        | 32                | 2  | 春    | 教育与心理<br>科学学院               | 选修       |
|       | QZ163016  | 学习困难儿童的干预研究     | 32                | 2  | 秋    |                             |          |
|       | QZ163017  | 情绪与行为障碍儿童教育     | 32                | 2  | 秋    |                             |          |
|       | QZ163018  | 特殊儿童言语治疗        | 32                | 2  | 秋    |                             |          |
|       | QZ163007  | 心理健康研究          | 32                | 2  | 春    |                             |          |
|       | QZ163019  | 自闭症儿童的干预        | 32                | 2  | 春    |                             |          |
|       | QZ163020  | 早期干预的理论与实践      | 32                | 2  | 春    |                             |          |
|       | QZ163021  | 特殊教育政策法规研究      | 32                | 2  | 春    |                             |          |
|       | QZ163022  | 特殊儿童认知能力干预研究    | 32                | 2  | 春    |                             |          |
| 实践环节  |           | 教育见习            | 不少<br>于一<br>年     | 2  | 秋    | 教育与心理<br>科学学院<br>实践教学<br>基地 | 必修       |
|       |           | 教育调查            |                   | 2  | 春    |                             |          |
|       |           | 教育实习（定岗实习）      |                   | 4  | 秋    |                             |          |
| 补修课程  |           | 教育学             | 不计入总学分<br>见本科教学计划 |    |      | 教育与心理<br>科学学院               | 非师范类专业补修 |
|       |           | 心理学             |                   |    |      |                             |          |
|       |           | 教育心理学           |                   |    |      |                             |          |
|       |           | 特殊教育学           |                   |    |      |                             | 跨专业补修    |
|       |           | 特殊儿童心理学         |                   |    |      |                             |          |